

Taarbæk Børnehus' læreplaner

Vi vil arbejde med de pædagogiske læreplaner ud fra følgende holdning:

At de skal bruges til at sikre barnets ret til at vokse op i et miljø, hvor barndommen har en værdi i sig selv, som er begyndelsen i 'Livets skole'. I den skole skal hver alder respekteres i forhold til, hvad der er sundt for barnet og hvad barnet kan klare og præstere.

Vores opgave er, at være med til at forberede barnet således;

- at dets interesse og appetit på skolen er skærpet mest muligt,
- at dets evne til indlæring er optimal på den måde, at det kan sidde stille og være lyttende og koncentreret,
- at barnet hviler så meget i sig selv, at det kan være i centrum på en positiv måde, være deltagende og at det også kan lade andre være i fokus,
- at barnet kender sin krop, og
- at det har udviklet en sprogforståelse, som er alderssvarende.

Vores ansvar er at være dem der skaber de bedste betingelser for læring og chancelighed, derfor skaber vi rammerne og mulighederne for barnets udvikling, trivsel og behov, så barnet kan opleve verden, mærke verden gennem sine sanser og gøre den. Når man oplever verden og dens lovmæssigheder ud fra sig selv, lærer man også sig selv at kende og kan blive et mere helstøbt menneske.

Vi arbejder med læreplanerne på en sådan måde, at vi har et tema der er gennemgående for et helt år af gangen; i 2015 er teamet 'Fra jord til bord og omvendt'. Vi arbejder projektorienteret, hvor vi tilrettelægger ud fra alle seks lærerplaner. Læreplanerne tager også udgangspunkt i de daglige aktiviteter; de aktiviteter vi allerede laver i form af vores dagsrytme, ugerytme og årsrytme. Vi udvikler og tilpasser vores læreplaner, så de bliver en integreret del af vores hverdag.

Dokumentation og evaluering:

Vores projekter dokumenteres løbende i form af billeder med tekst til, som hænger rundt omkring i børnehuset og som også lægges ud på 'Børnelynet'. Vi evaluerer løbende på vores læringsmål på de enkelte stuer og på vores personalemøder, samt italesætter vores egen reflekterende praksis, for på den måde at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer og hele tiden sørge for, at være efterligningsværdige forbilleder.

Forældrebestyrelsens inddragelse sker på sådan en måde, at de på bestyrelsesmøderne kommer med kommentarer og endeligt godkender læreplanerne.

Læringstemaer:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Barnets sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- Børn med særlige behov

Barnets alsidige personlige udvikling

Læringsmål: Vi vil støtte dets personlige udvikling så barnet lærer at mærke, kende og genkende sine egne følelser,

at barnet lærer at sige til og fra og mærker og respekterer sine egne og andres grænser. Vi arbejder med at styrke dets selvværdsfølelse og selvtillid, vi stimulerer dets nysgerrighed og støtter dets udvikling i kreativitet og fantasi.

Handleplan: I dagligdagen lægger vi meget vægt på, at barnet føler sig trygt og veltilpasset i børnehuset således, at barnet oplever at det bliver hørt, set og forstået, som det unikke menneske det er, da det er grundlaget for at kunne lære og udvikle sig. For at styrke barnets selvværdsfølelse og selvtillid mener vi, at det er vigtigt, at barnet hver dag møder omsorgsfulde, lyttende og anerkendende voksne, som viser forståelse for dets tanker, fantasi, kreativitet, følelser og grænsesætning. Vi skal være tro mod dets ideer og forslag og endvidere prioriterer vi højt, at der er tid og rum til barnets egen leg. Vi er opmærksomme på etableringen og udviklingen i legegrupperne.

Barnets sociale kompetencer

Læringsmål: Vi lærer barnet at udvise respekt og interesse overfor andre, altså empatisk nysgerrighed, så det udvikler en social forståelse og lærer at inddrage og opmuntre både sig selv og sine omgivelser til aktiv deltagelse i fællesskabet; barnet udvikler således dets evner til at samarbejde og løse opgaver sammen med andre. Endvidere lærer barnet at være en god kammerat og at vise omsorg og empati. Vi gør vores bedste for, at støtte barnet i dets sociale udvikling, give det tryghed, vise det tillid og undgå mobning.

Handleplan: Vi bruger bl.a. morgensamling, hvor barnet fortæller om dets oplevelser, og indgår i sociale aktiviteter med sine stuekammerater, f.eks. sanglege. Barnet lærer også, gennem hele dagen og dets mange rutiner, at vente på tur og lytte til de andre børn. Vi støtter barnet i at håndtere hverdagens udfordringer, i forhold til at kunne løse konflikter, så det lærer at løse dem på en konstruktiv måde. Endvidere hjælper vi barnet til at give udtryk for egne behov og til at kunne sige til og fra i relationen til de andre.

Sproglige udvikling

Læringsmål: At barnet lærer at kunne udtrykke sig sprogligt, så det kan anvende ord og begreber, der hører til hverdagen og så det kan udvikle evnen til at indgå i dialog med andre børn og voksne. Desuden lærer det at udtrykke egne tanker og følelser og lærer at forstå og lytte til andre. Vi vil lære barnet forståelsen for samspillet mellem det verbale og det nonverbale sprog og er opmærksomme på de børn, der har brug for ekstra stimulering, f.eks. talepædagog.

Handleplan: Vi understøtter barnets sprogstimulering ved bl.a. at anvende historielæsning, rim og remser, sang og musik, sanglege, teaterure, bordteater, dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde; alt dette med tanke på, at barnet udvikler dets sprog gennem samvær og leg med andre børn og voksne. Sproget udvikles ydermere gennem det, at vi taler sammen og lytter og sætter ord på både barnets og de voksnes handlinger samtidig med, at vi tager på ture ud af huset, f.eks. i teater, med bl.a. det fokus at samle nye ord til barnets ordforråd.

Krop og bevægelse

Læringsmål: Vi sørger for, at barnet oplever glæde ved bevægelse og fysisk udfoldelse, så det kan udvikle en positiv kropsbevidsthed. Endvidere støtter vi barnet i dets sansemæssige og motoriske udvikling, da dette er en forudsætning for, at barnet kan lære og udvikle sig. Vi støtter barnet i at udvikle fin- og grovmotoriske færdigheder og i at give en bevidsthed omkring sundhed generelt, herunder også sund kost og hygiejne.

Handleplan: Vi har en god legeplads, hvor barnet har mulighed for at blive udfordret motorisk. Legepladsen er alderssvarende og tilgodeser derfor de forskellige behovsstadier. Vi har et skønt nærmiljø, der inkluderer skov, park og strand, hvilket vi gør megen brug af. Disse omgivelser giver barnet, og børnegruppen generelt, gode muligheder for at kunne bevæge sig frit og udfolde sig. Vi er meget bevidste om, at når vi som voksne bruger vores krop, så gør barnet det også, da det hele tiden efterligner. Vi har faste dage i ugen, hvor vi laver 'sang, leg og bevægelse' og hvor børnegruppen,

i skiftevis hold, bliver undervist i ”Tigertræning”. Gennem hele foråret tager A-holdet (de børn der er fyldt 5 år) på cykelture, ofte i Dyrehaven, dette gør de en gang i ugen. I efteråret, når skolerne holder deres årlige motionsdag, afholder vi en lille udgave heraf, vores såkaldte 'Hjerteløb'.

Vi maler, tegner, klipper, klistrer, modellerer og bager for at styrke barnets finmotorik. Vi er opmærksomme på de børn, der har brug for ekstra stimulering, f.eks. fysioterapeut eller ergoterapeut.

Natur og naturfænomener

Læringsmål: Vi giver barnet mulighed for at opleve, være i og undersøge naturen, så det oplever de fire elementer - jord, vand, ild og luft - og herigennem skærper dets sanser og lærer om naturens cyklus, årstiderne og disses kendetegn. Barnet lærer at værne om naturen og nyde den, det lærer endvidere at have respekt for dyr og planter og blive miljøbevidst ved at få kendskab til naturens dyre- og planteliv. Barnet oplever også det tætte samspil mellem mennesker og naturen og udvikler derigennem empati for andre levende væsner.

Handleplan: Vi har årstidsforløb, hvor vi taler om og handler på de forskellige årstider (hvordan de ser ud, hvordan de sanses og hvilke kendetegn de har, samt hvordan vi kan bruge årstiderne som inspiration til aktiviteter). Som afslutning på hvert forløb fejrer vi årstiden, f.eks. med påske- og høstfester. Vi tager på en masse ture i vores nærmiljø, hvor vi undersøger og samler viden omkring de planter og dyr vi finder i skoven eller på stranden. Vi samler bær, blade og grene og taler om deres udseende, gavn og betydning – og smager, så vidt som det er muligt, herpå.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsplan: Vi medvirker til, at give barnet forståelse for kulturelle værdier og give det lyst til kreative processer. Vi medvirker til, at barnet, igennem de kreative processer, finder ud af, at man også lærer af sine fejl og succeser.

Det er gennem mødet med andre, og det der er anderledes, at vi definerer vores kulturelle ståsted og genkender vores kulturelle rødder, derfor lærer vi barnet, at alle mennesker er noget særligt og værdifuldt i sig selv. Vi ønsker at give barnet glade og positive oplevelser.

Handleplan: Vi snakker meget i grupperne om, hvor vi kommer fra, hvad vi gør og laver der hjemme, og hvad vi må og ikke må, så vi lærer at respektere hinanden som vi er. Vi prioriterer, at der er tid til leg for at udvikle barnets fantasi og dets indlæringssevner og lærer endvidere barnet, at vi hver især har forskellige måder at gøre og opleve tingene på.

Vi arbejder ud fra børnehusets værdier og italesætter disse, så vi hele tiden er opmærksomme på, at vi trækker i samme retning.

Børn med særlige behov

Læringsmål: At behandle alle børn med respekt, så vi alle skaber et inkluderende fællesskab. At hjælpe og støtte barnet til at fungere i en gruppe, så det mærker at være en del af en fælles kultur. At fremme og anvende barnets egenskaber, så barnet er i trivsel og vi derved sikrer progressiv læring og udvikling.

Handleplan: At støtte op om barnet, så det indgår naturligt i børnehusets aktiviteter. Vi vil vurdere det enkelte barn og ud fra dette tilbyde og igangsætte relevant støtte, så vi efter behov kan inddrage fagpersoner.

