

Virksomhedsplan for Taarbæk Børnehus

Taarbæk Børnehus har indtil 1. august 2014 været en del af HTLL netværket. Netværket har lavet en fælles virksomhedsplan og beretning, men da vi pr. 1. august går over til distriktsledelse, har vi udarbejdet vores egen virksomhedsplan i Taarbæk Børnehus. Da vi i Taarbæk har rullende skolestart, ser vi distriktsledelse som en stor force, da vi i endnu højere grad kan have fokus på den røde tråd mellem vuggestue, børnehave og skole. Dette vil have stor betydning for hele sammenhængen på 0-18 års området og vil skabe større fællesskaber blandt børn, forældre og personale, som vil betyde, at vi i Taarbæk kan danne endnu stærkere venskaber.

Indsatsområde	2015	2016	2017
Udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Kvalitet og synlig læring med udgangspunkt i læringsgrundlaget	Udmeldt fra forvaltningsmæssigt niveau CUP – center for uddannelse og pædagogik	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
SAL (systematisk analyse af læringsmiljøet) AL (aktionslæring)	Udmeldt fra forvaltningsmæssigt niveau CUP – center for uddannelse og pædagogik	Indsatsområdet fortsætter	Er implementeret
Inklusion	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Sprogpakken	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
BørneLynet	Udmeldt fra politisk niveau	Er implementeret	Er Implementeret
Børn og natur	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Skolebørn Eget indsatsområde	Fælles indsatsområde i samarbejde med Taarbæk skole	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Distriktsledelse Eget indsatsområde	Fælles virksomhedsplan skal være udarbejdet medio 2016	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter

Udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer

Dette hovedindsatsområde er valgt af Center for Uddannelse og Pædagogik. Formålet er, at skabe de bedst mulige læringsbetingelser for alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune. Arbejdet skal ses i sammenhæng med de allerede igangværende indsatser. Vi er bevidste om, at de bedste læringsmiljøer er i stadig udvikling, og udvikles og ændres efter børn, institutioner og temaer. Målet for LTK er at fastholde positionen som en af Danmarks bedste børnekommuner i et læringsmæssigt perspektiv.

I Taarbæk Børnehus ser vi læringsmiljøer som værende både det fysiske, psykiske og sociale. Vi ser begrebet læring som et begreb man må forholde sig til ud fra det hele menneske, derfor skal vi sikre os, at barnet får lov til at vokse op i et miljø, hvor barndommen har en værdi i sig selv, og hvor den ikke kun er en forberedelse til fremtiden, men er begyndelsen i 'Livets skole'. I 'Livets skole' skal hver alder respekteres i forhold til, hvad der er sundt for barnet og hvad barnet kan klare og præstere. Derudover er et godt arbejdsmiljø, en personalegruppe i trivsel og fælles målsætning, på baggrund af fælles refleksioner, et vigtigt parameter.

I Taarbæk Børnehus arbejder vi ud fra tanken om, at man lærer gennem legen. På baggrund af det, er vi i gang med at indrette huset på en sådan måde, at hvert rum indbyder til 'læring gennem leg'. Vi vil skabe et væksthuse, ikke kun inde, men også på legepladsen; steder hvor der skal være et ressourcelager af kreative materialer og et medlevende personale, der kan bruges til børnenes udfoldelse, iagttagelse og afprøvning.

Et bærende fundament for udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer er arbejdet med læring med udgangspunkt i 'Læringsgrundlag – i LTK 0-18 år'.

Mål

- At skabe et trygt, æstetisk og struktureret læringsmiljø, der inspirerer til leg og læring så dette sker både mens det står på og til refleksion efterfølgende
- At personalet udviser engagement i deres arbejde i huset, der kommer til udtryk ved deres høje faglighed så de derigennem skaber en fælles vision i forhold til målet om, hvilken retning børnehuset skal bevæge sig i
- At bruge vores udendørsrum, både egne legepladser og nærmiljøet, både til kreative processer og fysisk udfoldelse
- At skabe fleksible rum der hele tiden kan ændres og både bruges til grovmotorisk udfoldelse og det diametralt modsatte; ro, dialog og fordybelse
- At skabe et miljø, hvor leg og fantasi er i højsæde, idet disse er vigtige faktorer i dannelsen af identitet og fordøjelsen af oplevelser og sanseindtryk

Handleplan

- Vi har haft Susanne Staffeldt (indvendig indretning, samt 'pædagogiske principper', i samarbejde med Charlotte Ringsmose), Susanne Stiggaard (fokus på læringsmiljøer på legepladsen og i nærmiljøet, samt fælles visioner og fundament for det daglige arbejde) og Susanne Juhl (relationspædagogik og vigtigheden af legen og dens betydning) ude for at holde foredrag og undervise i, hvordan et børnehus fungerer mest hensigtsmæssigt i forhold til indretning og udnyttelse af ressourcer og hvordan den synlige konklusion af legen som læring kommer til udtryk som et endeligt, opnået mål.

Overstående mål og handleplaner er en igangværende proces, der evalueres i slutningen af 2016.

Læringsgrundlag og synlig kvalitet

Læringsgrundlaget og den synlige kvalitet har til formål *”at skabe helhed og sammenhæng i tænkningen og tilgangen til læring”*.

Overordnet læringsgrundlaget *”...ligger det faktum, at kommunens børn og unge skal rustes til mødet med fremtiden, som er svært uforudsigeligt. Derfor skal de dannes og blive livsduelige...”*

Læring sker i praksis og i relationer, når børnene er deltagende i meningsfulde aktiviteter i samspil med andre børn eller voksne. Læring bygger på både aktiv deltagelse og passiv-aktiv deltagelse (her mener vi, at man også lærer ved blot at iagttage), der giver mening for det enkelte barn og i samspil med andre børn og voksne.

Vores fornemmeste opgave er at understøtte udviklingen af børnene til, på sigt, at blive velfungerende individer, der er i stand til at turde tro på sig selv, have en appetit og interesse på livet, være nyskabende og kreativ, samt være i stand til at begå sig i et globaliseret samfund.

Mål

- Vi vil i Taarbæk Børnehus skabe et miljø, der øger mulighed for chancelighed så børnene er en del af et læringsmiljø, der tilgodeser tilegnelsen af viden, relevante færdigheder og kompetencer.
- Alle børn skal inkluderes i fællesskaber, hvor de føler sig set, hørt og respekteret og oplever at være medbestemmende.
- Alle børn skal kunne udfolde deres potentiale i børnehusets læringsmiljø, endvidere skal de mødes af anerkendende og nærværende voksne, der skaber trivsel og omsorg for disse – faktorer der også spiller ind i helheden omkring tilegnelsen af ’livsduelighed’.
- Pædagogerne i Taarbæk værner om det enkelte barn og dets niveau, forventning, materialevalg, mængde og tid. Vi skal skabe grundlag for, at børnene kan lære mest muligt ved at de føler sig trygge, oplever flow (f.eks. i dagens aktiviteter og ved overgange fra stue til stue eller fra børnehave til skole), der skal være en balance mellem udfordring og mestring, de skal have succesoplevelser og endvidere være i stand til at følge deres egne styrker.
- At inddrage forældrene i barnets liv i børnehuset i samspil med personalet og på den måde styrke og dyrke den essentielle kerneydelse.

Handleplan

For at lykkes med ovenstående mål har vi i Taarbæk Børnehus udvalgt et antal indsatsområder, som afspejles i vores virksomhedsplan. Indsatsområder er:

- Vi har i Taarbæk Børnehus brugt – og bruger til stadighed – Susanne Juhl og Susanne Staffeldt som mentorer indenfor læringsmiljøer, kvalitet og pædagogik.

- Vi gør endvidere brug af forvaltningens overordnede strategi for læringsmiljøer, synlig læring og kvalitet igennem Charlotte Ringsmose (kvalitet), Brenda Taggart (kvalitet), Søren Schmidt (læringsmiljø og pædagogik) og Anders Serina (kerneydelse).
- Ydermere gør vi brug af SAL, aktionslæring, inklusion, Sprogpakken, 'børn og natur' og 'skolebørn'.

Evaluering

Vi evaluerer målene i slutningen af 2016, resultatet vil fremgå af en virksomhedsberetning.

Systemisk analyse af læringsmiljøer (SAL)

SAL er implementeret som arbejdsmetode på 0-18 års-området i LTK.

Hensigten med SAL er at kvalificere brugen af allerede eksisterende viden og erfaring, samt give alle medarbejdere et fælles sprog i forhold til arbejdet med forandring og udvikling.

Derudover rummer SAL hjælp til implementering, fastholdelse og opfølgning.

Målgruppen er børn i skoler, daginstitutioner og SFO i forhold til at fremme trivsel, læring og socialt liv, endvidere til at fremme det pædagogiske personale i forhold til træning i refleksion af egen praksis og opmærksomhed på og ansvar for betydningen af relationen mellem omverdenen og barnet.

Hensigten med SAL er at dygtiggøre samtlige medarbejdere med henblik på at:

- blive bedre til at formulere sig omkring iagttagelser og adfærd
- blive sikrere på at indhente nødvendige informationer
- blive klarere i analyserne af iagttaget adfærd
- få færdigheder i at vælge strategi til fortsat arbejde
- skabe enighed omkring gennemførelse af nye tiltag
- øvelse i at evaluere og justere

I Taarbæk Børnehus har vi uddannet to tovholdere som, i samarbejdet med lederen, er ansvarlig for at fastholde metoden.

SAL er en igangværende implementeringsproces hos os. Vi har lagt faste SAL-møder ind i vores årshjul hvilket betyder, at hver stue har mindst 3 SAL-møder på et år. Ydermere gør vi brug af SAL når vi finder det nødvendigt, f.eks. når vi ønsker at belyse diverse udfordringer.

Vi opstiller derfor følgende mål for det fremtidige SAL-arbejde i Taarbæk Børnehus:

Mål

- At alle i institutionen kan afholde SAL-møder
- At tovholderne formår at udføre SAL på et niveau, der højner fagligheden i huset
- At højne kvaliteten af arbejdet i børnehuset og skabe fokus på at hjælpe det enkelte barn på vej, både individuelt og i det fælles miljø. I det samspil mener vi at skabe de omgivelser, der er med til at højne niveauet for læring
- For at få fuldt udbytte af SAL ønsker vi at bruge Taarbæk skole som sparringspartner

Handleplan

Vi afholder jævnligt stuemøder, hvor der stilles en SAL-tovholder til rådighed for at gøre brug af dennes kompetencer til at analysere udfordringer der måtte være

I overgangen til skolen vil daginstitutionen i fællesskab med Taarbæk skole udarbejde en SAL på barnet

Økonomiske /ressourcemæssige konsekvenser

Der er den konsekvens, at dele af personalet må gå fra børnegruppen for at udføre SAL

Evaluering

Vi evaluerer målene slutningen af 2016, og resultatet vil fremgå af en ny virksomhedsberetning.

Aktionslæring

I Lyngby-Taarbæk Kommunes børne- og ungepolitik fra 2012 er det målet at sikre en sammenhæng mellem det generelle, det forebyggende arbejde og den målrettede indsats overfor børn og unge med særlige behov og brug for støtte. Børne- og ungepolitikken lægger stor vægt på, at alle børn og unge får lige muligheder for 'et godt liv' trods forskellige forudsætninger. Med et samlet kompetenceudviklingsforløb på hele 0-18 års-området, ønskes det at sikre fremdrift for alle institutioner. Dermed udvikles en fælles praksis og et fælles sprog i forhold til at sikre optimale læringsmuligheder for alle børn. Samtidig er det ønskeligt at sikre, at alle institutioner arbejder med forskningsbaseret viden og anbefalinger.

For at understøtte en reflekterende tilgang til egen og fælles praksis knyttes dette fokus til et aktionslæringsforløb på både leder- og medarbejderniveau.

Mål

- At implementere AL som en arbejdsmetode mellem personalet og dermed øge den pædagogiske faglighed i Taarbæk Børnehus
- Taarbæk Børnehus ønsker at opnå, at alle børn får de samme muligheder for at erhverve sig viden og livskundskab og derigennem skabe sig en positiv tilstedeværelse i samfundet, trods forskellige forudsætninger
- At kunne håndtere og løse, uden hjælp fra udefrakommende instanser, udfordringer der måtte opstå i det daglige arbejde
- At opnå et 'fælles sprog' med Taarbæk skole, f.eks. i forhold til barnets overgang fra børnehave til skole eller i fagligt, kommunikativt samarbejde

Handleplan

Lederen faciliterer tid og ressourcer blandt personalet til afholdelse af AL.

I Taarbæk Børnehus er der en fælles indgangsvinkel og et fælles værdisæt, der f.eks. kommer til udtryk i husets læreplaner, i forhold til, hvordan personalet skaber læring og kvalitet i hverdagen.

Vi benytter os af AL til at konkretisere løsningskrævende udfordringer.

Børnehuset har fået stillet et kontor til rådighed på Taarbæk skole, der styrker samarbejdet således, at ledelsen, via daglig kontakt, skaber en fælles, faglig kommunikation institutionerne imellem. Igennem dette samarbejde skaber og højner vi kvaliteten af tilblivelsen af Danmarks bedste læringsmiljø.

Evaluering

Evaluering sker løbende under og efter det enkelte aktionslæringsforløb.

Vi evaluerer målene i samarbejde med Taarbæk skole i slutningen af 2016; resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Økonomiske /ressourcemæssige konsekvenser

Inklusion

Fra politisk side har der, i forbindelse med budgetaftalen, været et ønske om at understøtte, at alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune inkluderes i deres dagtilbud. BUU har i 2014 udmøntet en inklusionspulje fordelt på enkelte netværk efter børnetal.

Planlægningen af inklusionsfremmende aktiviteter/miljøer ses i sammenhæng med de allerede eksisterende pædagogiske aktiviteter i Taarbæk Børnehus.

Målet er, at (stort set) alle børn, ved en mere helhedsorienteret indsats, tænkes at være en del af det almindelige fællesskab og udvikle sig.

I fremtiden flyttes fokus til barnets miljø, hvor indsatsen sigter på at understøtte barnets inklusion gennem arbejde med relationerne og konteksten omkring barnet. Børn lærer menneskers mangfoldighed at kende og oplever, at alle har noget at bidrage med. Derfor vil vores fælles pædagogiske fundament i Taarbæk Børnehus være relationspædagogik.

Mål

- At alle medarbejdere er ansvarlige for at udvikle et inkluderende miljø, hvor vi er bevidste om, at barnet aldrig er et problem, men at et barn kan være i vanskeligheder
- At der kontinuerligt anvendes SAL og AL for at sikre de bedste betingelser for inklusion i Taarbæk Børnehus
- Give det pædagogiske personale nye værktøjer til fortsat udvikling af en inkluderende pædagogisk praksis.

- At gøre brug af Tine Basse (Ph.d. og ekstern lektor i pædagogik) i form af videreuddannelse af personalet.
- At vi arbejder med og er bevidste om den tidlige indsats og at vi gør brug af relaterede faggrupper hertil.
- At ledelsen strukturerer dagligdagen således, at der bruges økonomiske ressourcer på et godt bemanded personale, der er nærværende og formår at skabe de trygge rammer.

Handleplan

- At afvikle planlagte SAL og AL forløb og derigennem øge børnenes trivsel og udvikle egen og fælles praksis.
- Afsætte tid og organisering til, at stuerne mødes på tværs og udveksler erfaringer og får inspiration til at igangsætte nye tiltag på stuerne/i institutionen.
- Fast forløb med 'Tigertræning' ugentligt samt naturdage med fokus på at sanse naturen og derigennem skabe og mærke naturens ro.
- At støtte børnenes udvikling i tilegnelsen af legekompentence, da legen er det centrale omdrejningspunkt i deres udvikling.
- Vi har haft – og fortsætter - flere forløb med naturformidler Pernille Hede.

Evaluering

Vi evaluerer målene i slutningen af 2016, resultatet vil fremgå af en virksomhedsberetning.

Økonomiske /ressourcemæssige konsekvenser

De pædagogiske aktiviteter og tiltag finansieres af inklusionspuljen og penge særligt øremærket til naturen.

Sprogpakken

Socialministeriet har d.1.juli 2010 iværksat et efteruddannelsesforløb i form af en sprogpakke. Sprogpakken er baseret på den nyeste forskningsbaserede viden om børns sprog og sproglige udvikling i alderen 0-6 år. Målet er opkvalificering af det pædagogiske personales arbejde med børns sproglige udvikling:

- En bedre teoretisk forståelse af sprogtilegnelse og sprogudvikling
- Øget opmærksomhed på egen praksis
- Ændre rutiner, så interaktioner med børn forberedes kvalitativt og kvantitativt
- Nye metoder til vejledning af forældre i sprogarbejdet
- At tilrettelægge hverdagen, så det enkelte barn får lejlighed til at lytte til og bruge sproget ofte, hvilket især understøtter de talesproglige kompetencer
- Tage målrettede metoder i brug, der både understøtter talesproglige kompetencer og læse- og skriveforudsætninger, samt sikrer børn med særlige behov.

For at sikre implementering af sprogpakken er vores sprogholder uddannet, så denne kan mestre opgaven i at supervisere og vejlede personalet i deres pædagogiske praksis.

Mål

- At implementerer sprogpackens værktøjer i den pædagogiske praksis.
- At inddrage børnene i dagligdagen og sætte ord på handlinger, der fører til større sprogforståelse og udvider børnenes ordforråd. I forbindelse hermed sættes der også ord på konkrete.
- At sørge for, at der er ro og plads til udvikling og tilegnelse af barnets sprog.
- At dele børnene op i grupper (både ældre og yngre), hvorved børnene får mulighed for at spejle sig i hinanden og på den måde tilegne sig sprog.
- At gøre brug af børnehusets 'sprogkuffert'.

Handleplan

- Vi har haft to sprogforløb i begge vuggestuegrupper med de to sprogvejledere Lis Pedersen og Jeanet Riis i forbindelse med tidlig indsats.
- Ledere og sprogholdere er forpligtede til at understøtte og fastholde arbejdet med sprogpakken i den enkelte institution. Der arbejdes med de tre sprogindsatser:
 - *Dialogisk læsning*
 - *Strukturerede aktiviteter*
 - *Anvendelse og implementering af "Læseleg" – sprogmateriale fra Mary Fonden*
- Leder og sprogholder forpligter sig til fortsat information til forældre, f.eks. via mails, ved mødeaktivitet m.m.
- Vi har talt med Lis Pedersen og Jeanet Riis og foreslået, at det sprogprojekt de har kørt i vuggestuen, også skal køres i børnehaven. Lis har meldt tilbage, at hun arbejder på sagen.

Evaluering

Vi evaluerer målene i slutningen af 2016, resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Børnelynet

I foråret 2013 indføres Børnelynet, en fælles digital kommunikations- og dokumentationsplatform for personale og forældre i daginstitutioner i LTK.

Målet er en forventning om, at alle LTK's institutioner går fra analog til digital kommunikation.

I forbindelse med udmeldingen forventes det, at CUP giver / anviser retningslinjer for brugen af BørneLynet.

Hver institution udarbejder egne mål og handleplaner for implementering.

Som led i implementeringen tilbydes alle medarbejdere undervisning i benyttelse af platformens muligheder, ligesom det forventes, at den enkelte leder er central og går forrest i implementeringen.

Mål

- At Taarbæk Børnehus bruger Børnelynet som kommunikationsplatform
- At alle forældre er på BørneLynet og benytter det som kommunikationsplatform til institutionen
- Børnelynet skal forenkle arbejdsgange for personalet i det daglige arbejde, fordi alle informationer er samlet et sted

Handleplan

- I Taarbæk Børnehus følger vi op på, vidensdeler og inspirerer hinanden. Er der udfordringer, hjælper vi hinanden og henter ekstern hjælp.
- At alle forældre opretter kartotekskort i BørneLynet og tilbydes hjælp efter behov
- Endvidere at tilbyde undervisning af medarbejdere, så alle bliver dus med platformen
At vi tilstræber at minimere opslag i papirform, så personalet ikke laver dobbeltarbejde.

Evaluering

Vi evaluerer målene i slutningen af 2016, resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Børn og Natur

Fra politisk side har der, i forbindelse med budgetaftalen, været et ønske om at understøtte, at alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune kommer ud i naturen og lærer om natur og naturfænomener. BUU har i 2014 udmøntet en naturpulje fordelt på de enkelte netværk efter børnetal. Fra august 2014 overgik vi til distriktsledelse med Taarbæk skole, hvilket har bevirket, at vi ikke længere er en del af den fælles pulje, men i stedet får tildelt et individuelt beløb. For de midler vi har opnået, har vi uddannet personale gennem både naturformidler Pernille Hede og foredragsholder Susanne Stiggaard.

Det overordnede mål med indsatsområdet er, at børn får flere muligheder for at være i naturen, og få mange forskellige oplevelser i og med naturen, og dermed en større viden. Vi ønsker at barnet tilegner sig naturens lovmæssigheder og fænomener gennem at sanse og opleve den på egen krop, da dette vil stimulere barnets fantasi og indlevelse i verden på deres egne præmisser.

Vi gør bevidst brug af både årstidernes skiften og de fire elementer og understreger dermed grundlaget for læring gennem genkendelsen og gentagelsen.

Mål

- Børn skal opleve glæde ved at være i naturen.
- Børn skal opleve naturens cyklus - kende årstiderne og deres kendetegn.
- Børn skal opnå kendskab til naturfænomener.
- Børn skal have mulighed for at bruge deres sanser i naturen.
- Børn skal opleve, at det er spændende og inspirerende at undersøge ting i naturen.
- Børn skal bruge naturens alsidige muligheder; tid til fordybelse, fysisk udfoldelse og at der er højt til loftet.
- Personalet skal kompetenceudvikles og have viden om børn og natur
- Personalet skal opleve at kunne sætte nye pædagogiske aktiviteter i gang

Handleplan

- I årshjulet har vi indlagt årstidsfester, så vi sikrer børnenes kendskab til årstidernes skiften, naturfænomener samt de fire elementer – vand, jord, ild og luft.
- Vores skolegruppe tager i sommerperioden på cykeltur til Dyrehaven en gang om ugen, hvor de undersøger, sanser og leger i naturen.
- Vi gør, gennem hele ugen, hele året rundt, brug af nærmiljøet (skov, strand, havn, park) både via planlagte, voksenstyrede aktiviteter, med fokus på læring og også gennem udfoldelsen af leg skabt af børnenes egen fantasi.
- I efteråret 2014 og vinteren 2014/15 havde vi forløb med naturformidler Pernille Hede. Vi påtænker at gentage dette.
- Vi vil bruge Sally Hansen fra Naturskolen til tilegnelsen af viden jf. naturen som rum for læringsmiljø.

Evaluering

Vi evaluerer målene i slutningen af 2016, resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Økonomiske /ressourcemæssige konsekvenser

Overgange mellem dagtilbud og skole/SFO

I Taarbæk Børnehus ønsker vi at give det enkelte barn de bedste forudsætninger for at kunne møde det nye. Vores opgave er, at være med til at forberede barnet således;

Mål

- At barnets interesse og appetit på skolen er skærpet mest muligt
- At barnets evne til indlæring er optimalt på den måde at det kan sidde stille og være lyttende og koncentreret
- At barnet hviler så meget i sig selv, at det kan være i centrum på en god måde, være deltagende i undervisningen, og det også kan lade andre være i fokus.
- At barnet kender sin krop, og at barnet har en sprogforståelse, som er alderssvarende.

Handleplan

- På sin 5-års fødselsdag bliver man en del af skolegruppen. Skolegruppen samarbejder med Taarbæk skole således, at man er fælles om en række projekter bl.a. 'White picnic' og fælles havbiologi, hvor børnehaven låner både lære og lokaler.
- En gang i måneden er skolegruppen på Taarbæk Skole for at deltage i undervisningen sammen med sine kommende skolekammerater samt lærere.

Evaluering

Vi evaluerer i 2016.

Distriktsledelse/eget indsatsområde

I august 2014 har Taarbæk Børnehus og Taarbæk skole indgået et forsøgssamarbejde over en 2 årig periode med distriktsledelse. Samarbejdet skal udmønte sig i fælles ledelse, fælles økonomi, fælles bestyrelse og fokus på det samlede, gode børneliv i Taarbæk. Endvidere skal samarbejdet udmønte sig i en fælles virksomhedsplan, fælles værdigrundlag samt fælles pædagogiske principper, herunder en synliggørelse af kvalitet og synlig læring.